

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

**Технологическая карта урока по курсу:
Основы религиозных культур и светской этики
Модуль: Основы светской этики
Тема урока: Добро и зло**

**Составитель:
Жукова Оксана Феодосьевна,
учитель начальных классов**

**г. Нижневартовск
2014**

Тема: Добро и зло.

Цель: формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

- усвоение новых понятий, умение ими пользоваться;
- умение работать в группе, высказывать собственное мнение;
- доброжелательное и уважительное отношение друг к другу;

Основные понятия: добро, зло

Ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, карточки – кирпичики с качествами характера,

Организация пространства: групповая, индивидуальная работа.

Ход урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	<p>В жизни по – разному можно жить – Можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: на рассвете встать И помышляя о чуде, Рукой обожженною солнце достать И подарить его людям. (слайд 1)</p> <p>- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок. (слайд 2)</p>	<p>Регулятивные действия: обеспечение организации учебной деятельности учащихся. Личностные УУД: доброжелательное отношение к окружающим Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
2. Актуализация опорных знаний	<p>Слайд3 ...Крошка-сын к отцу пришел, И спросила кроха: - И что такое хорошо И что такое плохо? - Знакомы ли вам эти строки? Какие чувства они у вас вызывают?</p>	<p>- Это стих В. Маяковского. Они учат нас, что можно делать, а что нельзя.</p>
3. Тема и цель урока	<p>- Слово «хорошо» - новое слово в литературе. Вспомните, как это слово звучит на старославянском языке? На старославянском оно означает «добро». С какими</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели (работа с метафорами) Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для</p>

	<p>поступками оно ассоциируется? (С добрыми) Назовите антоним к слову. (Добро – зло)</p> <p>- Определите тему нашего урока . (слайд 4)</p> <p>- Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? (слайд 5) (Что такое добро и что входит в понятие добра? Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления? Почему нужно стремиться к добру и избегать зла? Что я могу сделать, чтобы мир стал добрее?)</p> <p>- Ответы на эти вопросы мы будем искать не только на этом уроке, но и в течение всей жизни</p>	<p>решения коммуникативных задач, строить высказывания.</p> <p>Регулятивные действия: совместная постановка учебных целей и задач.</p> <p>- Добро – это все хорошие поступки, которые совершает человек, а зло, напротив, - все плохое.</p> <p>- Нужно делать больше добра, чтобы о тебе осталась хорошая память, чтобы жизнь была лучше. Мы должны быть внимательными к другим людям, не совершать плохих поступков. Делать больше добрых дел.</p>
<p>4. Работа над новым материалом</p>	<p>А) Беседа</p> <p>- Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг в познание человеческого общества, закрепим имеющиеся знания по изучаемому курсу, узнаем новое. Для этого потребуются внимание, активная работа, взаимопомощь и, конечно, хорошее настроение.</p> <p>Б) Работа в парах</p> <p><i>Игра</i> «Аукцион добрых слов» Вспомните девиз нашего урока «Поделись добром» . Напишите как можно больше добрых слов соседу в группе и передайте ему.</p> <p><i>Работа над понятием зло.</i> - Выберите из предложенных тот цвет, которым мы можем обозначить зло. (красный, черный, желтый, зеленый, фиолетовый, голубой, розовый, коричневый, золотой) - Как вы думаете, что такое зло</p> <p>В) Работа с учебником</p> <p>- Понятны ли вам слова добро и зло? (слайд 6)</p> <p>Мы живем на планете Земля. Если существует на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.</p> <p>- Прочитайте текст в учебнике – стр. 13 – 14.,</p> <p>- Какие вопросы возникли?</p> <p>- Какие новые знания вы для себя открыли?</p> <p>Г) Физминутка.</p> <p>Упражнения проводит с классом подготовленный ученик.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий, давать определение понятий, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Да, добро – сё хорошее, что делает человек, а зло – это все плохое, что есть на свете.</p> <p>- Солнечный день, подарки, смех, бабушка, праздники, доброе слово...</p> <p>- Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.</p> <p>Коммуникативные действия: умение работать в группе, сотрудничество с учителем и детьми, высказывание собственного мнения, обсуждение</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Смысловое, рефлексивное чтение, извлечение необходимой информации из прослушанного текста</p>

	<p>- Давайте сделаем вывод: «От зла можно закрыться только добром!»</p> <p>4. Работа с пословицами</p> <p>- О добре и зле народ сложил много пословиц.</p> <p>- Какие пословицы вы знаете?</p> <p>- Как вы понимаете пословицы: «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно».</p> <p>- Я предлагаю вам собрать пословицу и построить из нее дорогу добра. (слайд 10)</p>	<p>- Добрый человек придет, словно свету принесет.</p>
<p>6. Итог урока</p>	<p>(слайд 11) Повторение</p> <p>- Скажите, все ли вопросы мы разобрали на уроке? Все ли понятно?</p> <p>- Что такое добро и что входит в это понятие?</p> <p>- Что такое зло и какие вы знаете наиболее распространённые его проявления?</p> <p>- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла? Что я могу сделать, чтобы мир стал добрее</p>	<p>Познавательные УУД Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе урока.</p> <p>- Все хорошее, что есть на свете, хорошие поступки.</p> <p>- То, что приносит боль. Проявляется в гневе, гордыне, зависти.</p> <p>- Чтобы в мире всем было лучше жить</p> <p>- Преодолевать в себе проявления гордыни, гнева, зависти, быть терпеливым к другим людям.</p> <p>Регулятивные УУД Выявление и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p>Личностные УУД Смыслообразование, т.е ученик задается вопросами: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок»</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>

Литература:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие/ Т. А. Абрамова, Г. Б. Белая
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010